

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Lingüística Aplicada

Séptimo semestre



Primera edición: 2021

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	
5 Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	9 Estructura del curso.....
	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	
12 Sugerencias de evaluación.....	13 Unidad de aprendizaje I. Teorías de adquisición y aprendizaje de una segunda lengua.....
15 Unidad de aprendizaje II. Factores que inciden en la adquisición y aprendizaje	19
Unidad de aprendizaje III. Elaboración de instrumento para diagnóstico.....	
23 Perfil docente sugerido.....	25

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje.**
Carácter del curso: **Obligatorio** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El propósito del curso es que los estudiantes normalistas identifiquen y apliquen diferentes teorías de adquisición de lenguas así como los factores que inciden en su desarrollo y aprendizaje, a fin de emplear estos conocimientos en el diseño y aplicación de instrumentos para diagnóstico orientados a la explicación y comprensión de aspectos que determinan y/o influyen en el desarrollo o no, de competencias lingüísticas de alumnos de nivel secundaria y/o educación básica.

Descripción

Lingüística Aplicada pertenece al trayecto formativo *Formación para la enseñanza y el aprendizaje*, ubicado en el séptimo semestre y cuenta con 6.75 créditos que se desarrollan a lo largo de 6 horas a la semana de instrucción durante un semestre.

Si bien las ramas de esta disciplina son el bilingüismo y el multilingüismo, la comunicación mediada por sistemas, el análisis conversacional, la lingüística contrastiva, la evaluación lingüística, la alfabetización, el análisis del discurso, la pedagogía del lenguaje y la lexicografía, en este curso nos centraremos en el estudio de la adquisición y aprendizaje de segundas lenguas, ya que el conocimiento de los diversos procesos de adquisición de lenguas y de los factores que favorecen o interrumpen su aprendizaje es fundamental para el futuro docente de inglés.

Este profesional deberá ser capaz de responder a las necesidades detectadas en sus estudiantes así como a las condiciones del aula con una mirada crítica y reflexiva, para ello deberá contar con referentes teóricos sobre los avances de la lingüística y la psicología, así como de otras disciplinas. De igual manera, deberá saber responder a la atención de la diversidad en el aula, así como a los intereses, motivos y afectos de los estudiantes, por ello este curso propone profundizar en el estudio de las diversas teorías de adquisición que han surgido a lo largo de la historia y que aún tienen vigencia, fundamentando sus intervenciones en la interpretación de estas teorías y en el conocimiento de los factores que inciden en el desempeño de los aprendices de una lengua extranjera.

En breve, se busca que el estudiante normalista logre identificar los postulados teóricos que intentan explicar el proceso de adquisición de lenguas y los elementos, ya sea asociados al individuo o asociados a su entorno, que tienen un impacto directo en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los aprendices. A lo largo de las tres unidades, se acercará al estudiante normalista al conocimiento y entendimiento de las características de cada uno de estos factores y se le proveerá de ejemplos de estudios que desde la Lingüística Aplicada se han realizado para adaptarlos a sus propias necesidades y contexto.

Para ello, es necesario que conozcan los factores que podrían interferir de manera positiva o negativa en el desarrollo de habilidades lingüísticas de sus estudiantes para poder entonces intervenir favorablemente en su proceso de aprendizaje y adquisición del idioma inglés. Para alcanzar este propósito, se sugiere llevar a cabo la revisión bibliográfica de la literatura especializada, así como el acercamiento a investigaciones y estudios de casos realizados por expertos en la temática.

Una vez construido un marco de referencia comprensivo amplio, se diseñarán y aplicarán instrumentos de diagnóstico para el diseño de propuestas de mejora. La intención es que con este nuevo conocimiento pueda llevarse a cabo la construcción de cuadros categoriales que ayuden a la elaboración de instrumentos para diagnóstico, su aplicación y análisis; de esta forma, los estudiantes normalistas serán capaces de proponer intervenciones didácticas para transformar su enseñanza con aquellas estrategias y recursos que mejor se adapten a los intereses y necesidades contextuales de sus alumnos.

El curso está constituido por tres unidades temáticas, las cuales se organizan de manera tal, que los estudiantes puedan aplicar el nuevo conocimiento partiendo de las concepciones en torno a la adquisición y el aprendizaje, tanto de primeras como de segundas lenguas, pasando por los factores que entorpecen o favorecen el proceso de aprendizaje de las segundas, hasta llegar a la construcción de uno o varios instrumentos para diagnóstico que ayuden al normalista a conocer las características individuales de sus alumnos y eventualmente poder intervenir en su proceso de aprendizaje.

Con este fin, en la primera unidad de aprendizaje se espera que los estudiantes normalistas conozcan el campo de estudio de la lingüística aplicada y sus distintas ramificaciones para así comprender su influencia en la enseñanza de lenguas. A partir de ello, se abordan las distintas teorías relativas al proceso de adquisición de primeras y segundas lenguas acercando al estudiante al conocimiento en torno a las diferentes fases de ambos procesos para que de esta manera los futuros docentes logren reconocer y explicar mediante el análisis de dichos modelos y teorías las fases de su propia adquisición.

En la segunda unidad se realiza una revisión de los factores que tienen una influencia directa en el nivel de logro de aprendizaje de una segunda lengua. Se parte del análisis de los factores asociados al individuo, tales como su edad, género, motivación, aptitud, estilo de aprendizaje, entre otros, hasta llegar a los factores asociados al entorno o contexto en el que se aprende o se adquiere la segunda lengua y se le provee de ejemplos de investigaciones orientadas al estudio de estos factores. Con ello, se espera que los estudiantes tengan elementos suficientes para conocerse mejor como aprendices de una lengua extranjera y logren trasladar estos conocimientos en la aplicación de investigaciones que les permitan reconocer la diversidad de factores presentes en sus aulas de secundaria.

Finalmente, en la tercera unidad de aprendizaje se pretende que el estudiante normalista integre los conocimientos y habilidades adquiridos en las unidades previas para que describa el proceso de adquisición y aprendizaje del inglés como lengua extranjera así como los factores que influyen en el mismo a través de la elaboración de instrumentos para diagnóstico a fin de conocer las condiciones que favorecen u obstaculizan el aprendizaje de sus alumnos de nivel secundaria o educación básica para con los resultados sustentar propuestas de mejora en el aula.

El curso *Lingüística Aplicada* está relacionado directamente con los siguientes cursos.

Desarrollo en la adolescencia, que brinda la oportunidad de conocer diferentes fundamentos teóricos que explican el desarrollo social, cognitivo, emocional y cultural en la adolescencia, para que el alumno pueda hacer una caracterización más completa de sus estudiantes.

Enseñanza de la gramática brinda la oportunidad de conocer los enfoques deductivos e inductivos utilizados para su enseñanza, y las ventajas y desventajas de cada uno de estos, de tal modo que servirá de antecedente para que el alumnado pueda recuperarlos, identificarlos y valorar cuál de estos dos enfoques tiene más pertinencia dentro de su salón de clases tomando en cuenta las características y necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

Teorías y modelos de aprendizaje es un curso del cual se retoman las teorías de aprendizaje y paradigmas en los que se les ubica, ya que a su vez se contextualizan estas teorías específicamente al aprendizaje de primeras y segundas lenguas.

Enseñanza del vocabulario permite que el estudiantado recapitule sobre algunas de las técnicas y procedimientos utilizados para aprender vocabulario y los ubique dentro de los factores asociados al entorno de aprendizaje y pueda tomar decisiones respecto a la calidad y cantidad de *input*, así como de los ejercicios que implementará en clase.

Planeación y evaluación es un curso del cual se recuperan las metodologías utilizadas para planear, gestionar y evaluar la práctica docente, que en este caso le servirá para el diseño de la propuesta de mejora y/o intervención en la enseñanza de la lengua inglesa desde la planeación didáctica.

Práctica docente en el aula permitirá recuperar conocimientos previos en torno a los diferentes modelos de investigación aplicables a la educación para el desarrollo y elaboración de instrumentos y de su propuesta de mejora educativa en el aula de inglés.

Neurociencias en la adolescencia es la materia desde la que se rescatan conocimientos relacionados con la detección de indicadores que evidencian la presencia de diversos factores socio-psicológicos en el individuo, que pudieran estar obstaculizando el aprendizaje de una lengua.

Estrategias del trabajo docente posibilitará la recuperación de conocimientos en torno al diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje inclusivas y situadas para la elaboración de su propuesta de mejora educativa.

Metodología de la investigación dará la pauta para el desarrollo de la propuesta de mejora, ya que a través de la recuperación de los conocimientos de los alumnos en este campo se favorecerá la aplicación e interpretación de instrumentos para diagnóstico de los factores que inciden en la adquisición o aprendizaje de una lengua, lo que permitirá tener una caracterización más completa del alumno o sujeto de estudio.

Psicolingüística permite que a partir del estudio de la lengua y sus procesos mentales reconozcan las teorías de adquisición de una segunda lengua y los relacionen con la posible etapa del proceso en la que se encuentran sus alumnos, y por ende los posibles factores que podrían estar obstaculizando el aprendizaje efectivo.

Métodos y enfoques en la enseñanza del inglés abona a partir de la identificación de los principios teóricos y metodológicos de las diferentes propuestas de enseñanza para el aprendizaje de lenguas extranjeras relacionándolos con las teorías de adquisición de lenguas, con el propósito de que comprendan cómo las teorías dan sustento a la práctica en el aula y pueda entonces tomar decisiones de mejora con fundamento, sabiendo de antemano los posibles alcances y limitantes de sus decisiones.

Innovación para la docencia hará posible recuperar conocimientos concernientes a la realización de diagnósticos, planeaciones argumentadas, evaluaciones y análisis de prácticas para generar la propuesta de mejora educativa de este curso.

Enfoques innovadores en la enseñanza proporciona información sobre los enfoques, métodos, técnicas y tendencias pedagógicas más recientes, acompañadas de herramientas tecnológicas para el diseño de lecciones y secuencias didácticas de enseñanza de una segunda lengua que puedan atender la diversidad de estilos cognitivos y de estilos y estrategias de aprendizaje de sus estudiantes de secundaria.

Tecnologías para la educación y entrenamiento en ITET abona a partir de la reflexión sobre los aprendizajes y formas de enseñanza de las lenguas mediante recursos y directivas para el diseño de entornos virtuales de aprendizaje apropiados para promover el interés y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de secundaria.

Del trayecto de inglés, el cual comprende siete espacios curriculares y se centra en el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés, donde el alumnado se verá fortalecido al permitirle observar en este espacio diferentes estrategias, técnicas, métodos y enfoques utilizados por sus docentes especialistas en el área durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés para posteriormente adaptarlos al contexto y las necesidades específicas de sus propios alumnos.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Daniela Alonso González, Alejandra Ramírez Arce, Rocío Azucena Márquez Pérez y Karen Howell Gastélum, de la Escuela Normal Fronteriza Tijuana y la especialista externa Norma Leticia Ramírez Pérez, así como Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas, Jessica Gorety Ortiz García y Refugio Armando Salgado Morales, especialistas curriculares de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

El curso coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las competencias y unidades de competencia genéricas, profesionales y disciplinares.

A continuación, se enlistan aquellas competencias a desarrollar durante este curso.

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en el Inglés.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad del Inglés y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la segunda lengua, Inglés.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Competencias disciplinares

Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en Inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.

- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.
- Diseña proyectos en Inglés y los fundamenta.

Analiza puentes interculturales entre su sociedad y la anglohablante para entablar lazos sociales.

- Reconoce la importancia de la lingüística histórica para explicar los cambios en el devenir del Inglés actual.

Diagnóstica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.

- Explica el proceso de adquisición de una lengua materna y una segunda lengua.
- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Distingue procesos de aprendizaje del idioma Inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

Estructura del curso

<p>Unidad de aprendizaje I. Teorías de adquisición de primeras y segundas lenguas</p>	<p>La lingüística aplicada y sus ramificaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la lingüística aplicada y cuál es su objeto de estudio? • La lingüística aplicada en la enseñanza de lenguas <p>Teorías de adquisición de primeras lenguas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría cognitivista • Teoría conductista • Teoría innatista o nativista • Teoría interaccionista • Teoría sociocultural <p>Teorías de adquisición de segundas lenguas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría cognitivista • Teoría conductista • Teoría innatista o nativista • Teoría interaccionista • Teoría sociocultural
<p>Unidad de aprendizaje II. Factores que inciden en la adquisición y aprendizaje de segundas lenguas</p>	<p>Factores asociados al individuo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores físicos (edad, género, habilidades motoras) • Factores socio-psicológicos (aptitud, motivación, personalidad, actitud hacia la lengua, estilo cognitivo, estilo de aprendizaje, estrategias de aprendizaje). • Otros factores (memoria, discapacidad del lenguaje, orden de nacimiento, experiencias previas de aprendizaje). <p>Factores asociados al entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entorno natural o informal (adquisición). • Entorno controlado o formal (aprendizaje en el aula).
<p>Unidad de aprendizaje III. Elaboración de instrumento para diagnóstico</p>	<p>Construcción de cuadro categorial</p> <p>Diseño del (los) instrumento(s) para diagnóstico</p>

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere el trabajo en colectivo de los docentes de la línea de Formación para la Enseñanza y el Aprendizaje con el propósito de colaborar en el desarrollo, aplicación y análisis de los instrumentos para diagnóstico sugeridos para la tercera unidad de este curso. También, se recomienda que el titular de la asignatura favorezca la recuperación de saberes de otros cursos, tales como: Desarrollo en la adolescencia, Teorías y modelos del aprendizaje, Psicolingüística y Sociolingüística, principalmente.

Es necesario tener comunicación constante con el profesor del curso *Práctica profesional y vida escolar*, con el objetivo de socializar los insumos de la práctica que podrán ser retomados en este curso para la elaboración de los instrumentos para diagnóstico, que servirá posteriormente para desarrollar la propuesta de mejora de su enseñanza o de intervención en el aula. El insumo más importante será la construcción de un cuadro categorial con ayuda del conocimiento teórico adquirido, que ayude al diseño de uno o varios instrumentos que le permitan diagnosticar los factores físicos, socio-psicológicos y del entorno que pueden estar incidiendo en el aprendizaje del idioma inglés.

Respecto al desarrollo de las competencias, éstas se desarrollan de manera progresiva en la medida en que se avanza en las unidades de aprendizaje. Algunas se hacen presente de manera explícita y otras se trabajan transversalmente, para favorecer el desarrollo de todas las competencias que contribuirán al perfil de egreso. Si es necesario, el profesorado podrá ajustar algunos textos y estrategias dependiendo de los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende, cuidando que todos los elementos tengan congruencia con este diseño curricular.

De igual forma, se sugiere que los docentes en formación empleen procesos de instrucción y de razonamiento que le permitan analizar su propia experiencia de aprendizaje, situándose dentro de un modelo de aprendizaje. Esto para que, a su vez, logre identificar los factores que favorecieron u obstaculizaron el propio aprendizaje de la lengua extranjera. A través de estos procesos, se espera que el estudiantado normalista pueda comprender, aplicar y desarrollar su conocimiento teórico en el diseño y aplicación de instrumentos para diagnóstico, para finalmente poder transformar su didáctica con bases sólidas y científicas.

Aunado a ello cabe recordar sobre la necesidad de vincular a las y los estudiantes con prácticas sociales del lenguaje de la lengua inglesa, en la diversidad de actividades que se proponen en cada una de las unidades de aprendizaje.

Para abordar los contenidos de este curso, se sugieren algunas de las siguientes estrategias de aprendizaje:

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.), que da respuesta a un

problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés, vinculada a la meta de aprendizaje del curso.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje híbrido (entornos para el aprendizaje presencial y virtual)

Modalidad de intervención docente, donde la orientación pedagógica y los recursos didácticos, se integran al desarrollo de las actividades de aprendizaje que pueden ser a distancia o a partir de la generación de ambientes virtuales, cumpliendo con una serie de funciones que van, desde proporcionar información y generar procesos de enseñanza y aprendizaje, hasta favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes para la comunicación, colaboración y participación no solo de manera presencial, sino a distancia. Esta modalidad requiere de fundamentos pedagógicos integrados a las propuestas de aprendizaje y a contenidos de estudio específicos. La integración entre tecnología y la propuesta psicopedagógica sugieren el ambiente y gestionan el tipo de docencia que se requiere.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja junto en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Aprendizaje situado

A partir de comprender que el conocimiento es un producto cultural y está intrínsecamente relacionado con el contexto social de la comunidad en la que se produce, el aprendizaje implica un proceso paulatino de integración a dicha cultura a partir de sus prácticas sociales. Por lo que debe ser altamente procedimental, experiencial y situado, es decir, que se realice en contextos reales y culturalmente significativos, que desarrolle el pensamiento crítico y reflexivo para participar activamente, además de investigar y actuar con responsabilidad en torno a asuntos relevantes para el estudiantado.

Sugerencias de evaluación

La evaluación de este curso requiere de procesos que integren los conocimientos, habilidades, actitudes y valores esperados, para ello se tomarán en cuenta los productos de cada unidad, que servirán de evidencia de los aprendizajes alcanzados y, a través de rasgos cualitativos y cuantitativos, determinar en qué grado la o el estudiante ha adquirido las competencias.

Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas: la formativa, que da seguimiento a procesos de aprendizaje y dan cuenta de los niveles de logro y dominio; la sumativa, que aporta criterios para la acreditación de los aprendizajes que el estudiante tiene que demostrar en el producto y desempeño.

Para ello, es importante utilizar las propias tareas de aprendizaje como *evidencias*, ya que permiten una evaluación del proceso y no sólo de los resultados. Las evidencias que este curso propone son un texto expositivo, organizadores gráficos y el diseño de un instrumento para diagnóstico con su respectivo cuadro categorial. Para evaluar los organizadores gráficos y el texto expositivo se sugieren escalas de valoración. Por otro lado, para el instrumento, se sugiere utilizar una rúbrica.

Con respecto a la acreditación del curso en el Capítulo V, fracción 5.3, incisos e y f de las “Normas Específicas de Control Escolar relativas a la Selección, Inscripción, Reinscripción, Acreditación, Regularización, Certificación y Titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica en la Modalidad Escolarizada, en la modalidad escolarizada (Planes 2018) que señala:

e) La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global.

f) La evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor al 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.” (SEP, 2018).

A continuación, se presenta una sugerencia de productos y ponderación, sin embargo como docente puede enriquecerla de tal manera que se vincule con el enfoque por competencias y atiende al cumplimiento de los propósitos del curso.

Unidad	Producto y descripción	Ponderación
Unidad I. Teorías de Adquisición de la lengua	<ul style="list-style-type: none"> ● Infografía que refleje la teoría de adquisición de primeras lenguas que explica mejor el proceso a partir de la concepción del estudiante. ● Cuadro comparativo o de doble entrada con los elementos de las teorías de adquisición de primeras y segundas lenguas. ● Texto reflexivo sobre la propia experiencia de aprendizaje y práctica del segundo idioma. 	<p style="text-align: center;">10%</p> <p style="text-align: center;">5%</p> <p style="text-align: center;">10%</p>
Unidad II. Factores que inciden en la adquisición y aprendizaje de segundas	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapa mental de los factores que inciden en la adquisición y aprendizaje de segundas lenguas asociados al individuo a fin de expresar de manera sintetizada las características principales de cada uno de ellos. ● Cuadro comparativo de las fortalezas y 	<p style="text-align: center;">10%</p> <p style="text-align: center;">15%</p>

lenguas	debilidades de aprender inglés en contextos formales e informales.	
Unidad III. Elaboración de un instrumento para diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro categorial, el cual constituye una base epistemológica para la construcción del instrumento para diagnóstico • Instrumento(s) para diagnóstico adaptado(s) para indagar sobre el factor socio-psicológico de mayor interés y aplicarlo a sí mismo o a los alumnos de secundaria o educación básica a fin de conocer aquellos factores que inciden a favor o no en el aprendizaje del idioma inglés dadas las necesidades y/o condiciones contextuales. 	15% 35%

Unidad de aprendizaje I. Teorías de Adquisición de la Lengua

La primera unidad introduce a los estudiantes normalistas en el campo de estudio de la lingüística aplicada y sus distintas ramificaciones para así centrar la atención del curso en la enseñanza de lenguas. A partir de esta área de estudio, se abordan las distintas teorías relativas al proceso de adquisición de primeras y segundas lenguas, acercando al estudiante al conocimiento en torno a las diferentes fases de ambos procesos. De esta manera, se espera que al finalizar la unidad los futuros docentes logren reconocer y explicar mediante el estudio y análisis de dichos modelos y teorías las fases de adquisición.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Competencias disciplinares

Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en Inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.

- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.
- Diseña proyectos en Inglés y los fundamenta.

Analiza puentes interculturales entre su sociedad y la anglohablante para entablar lazos sociales.

- Reconoce la importancia de la lingüística histórica para explicar los cambios en

el devenir del Inglés actual.

Diagnostica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.

- Explica el proceso de adquisición de una lengua materna y una segunda lengua.
- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Distingue procesos de aprendizaje del idioma Inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Reconocer las teorías de adquisición de la lengua a fin de explicar la experiencia de aprendizaje y práctica de primeras y segundas lenguas.

Contenidos

La lingüística aplicada y sus ramificaciones

- ¿Qué es la lingüística aplicada y cuál es su objeto de estudio?
- La lingüística aplicada en la enseñanza de lenguas

Teorías de adquisición de primeras lenguas

- Teoría cognitivista
- Teoría conductista
- Teoría innatista o nativista
- Teoría interaccionista
- Teoría sociocultural

Teorías de adquisición de segundas lenguas

- Teoría cognitivista
- Teoría conductista
- Teoría innatista o nativista
- Teoría interaccionista
- Teoría sociocultural

Actividades de aprendizaje

A continuación, se sugieren algunas recomendaciones y actividades de aprendizaje para el desarrollo de esta unidad:

Docente

- Con el propósito de rescatar conocimientos adquiridos en cursos previos, se sugiere guiar la elaboración de un cuadro comparativo que permita observar las diferencias entre cada teoría de aprendizaje de primeras lenguas.
- Generar un espacio de discusión donde el estudiantado en plenaria comparta experiencias familiares que les permita ubicar alguna de las teorías revisadas.

- Promover acercamientos significativos con prácticas sociales de lenguaje de la lengua inglesa, vinculados a los contenidos de aprendizaje.
- Orientar la construcción de una infografía que refleje cuál de las teorías de adquisición de primeras lenguas explica mejor el proceso y por qué.
- Promover la reflexión de los procesos individuales de aprendizaje de la segunda lengua a partir de la observación de videos informativos presentados.
- Encaminar la elaboración de un segundo cuadro comparativo que exponga las teorías de adquisición de primeras y segundas lenguas.
- Propiciar el proceso reflexivo por parte del estudiante para que identifique la propia experiencia de aprendizaje y práctica del segundo idioma.
- Evaluar tanto los procesos y desempeño del estudiantado en el aula, así como los resultados de aprendizaje reflejados en los productos.
- De manera opcional, se puede proporcionar bibliografía pertinente para la elaboración de un cómic en equipos utilizando la plataforma Pixton en el cual se represente una etapa de la teoría cognitivista en la adquisición de segundas lenguas; o bien, la elaboración de videos informativos que sirvan para la descripción de teorías y metodologías de enseñanza de lenguas que se desprendan de las mismas.

Estudiantes

- Rescatar conocimientos adquiridos en la asignatura Teorías y Modelos de Aprendizaje, reconociendo aspectos que le permitan describir cómo se adquiere una lengua nativa a partir de distintas teorías.
- Analizar y compartir experiencias de aprendizaje a partir de la observación de su entorno, vinculados al desarrollo de prácticas sociales de lenguaje de la lengua inglesa, vinculados a los contenidos de aprendizaje.
- Construir una infografía en la cual se explica la teoría que, a partir de la revisión teórica y la discusión en el aula, mejor representa el proceso de adquisición de primeras lenguas.
- A partir de la observación de los videos informativos, apropiarse de la o las teorías que considere intervinieron o intervienen en su proceso de adquisición de la segunda lengua.
- Generar un segundo cuadro comparativo de las teorías y modelos de adquisición de primeras y segundas lenguas.
- Reflexionar sobre la propia experiencia de aprendizaje y práctica del segundo idioma.
- Participar en plenaria.
- Elaborar los productos de la unidad.

Evidencia	Criterios de evaluación
	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caracteriza los elementos de la teoría. ● Refleja con claridad el proceso de adquisición de la primera lengua a partir de la teoría seleccionada. <p>Habilidades</p>

<p>Infografía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de la tecnología para la estructura de su trabajo • Abstrae información relevante del tema. • Utiliza fuentes confiables de información. • Organiza la información de acuerdo con las características del organizador gráfico. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida. • Mantiene una escucha activa en los espacios de intercambio de opiniones durante la clase. • Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el docente. • Cumple con la tarea en tiempo y forma.
<p>Cuadro comparativo de doble entrada (Teorías de adquisición de segundas lenguas)</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza los elementos de las distintas teorías de adquisición de lenguas. • Compara las teorías de adquisición de primeras y segundas lenguas. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abstrae información relevante del tema. • Organiza la información de acuerdo con las características del organizador gráfico. • Utiliza fuentes de información confiables. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida. • Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el docente. • Valora la participación, opinión e ideas de los demás. • Cumple con la tarea en tiempo y forma.
<p>Texto reflexivo sobre la propia experiencia de aprendizaje</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone y relaciona su proceso de adquisición de la segunda lengua. • Presenta ejemplificaciones de la propia experiencia de aprendizaje. • Refleja con claridad la comprensión de los elementos de la teoría seleccionada. • Estructura sus ideas de manera clara. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abstrae información relevante del tema.

	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar la estructura de un texto reflexivo. • Utilizar fuentes de información confiables. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida. • Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el docente. • Valora la importancia de los procesos de adquisición de segundas lenguas. • Cumple con la tarea en tiempo y forma.
--	---

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bibliografía básica:

Brown, H. D. (2014). *Principles of language learning and teaching* (6th ed.). Pearson Education.

Bibliografía complementaria:

Crain, S. and Lillo-Martin, D. (1999). *An Introduction to Linguistic Theory and Language Acquisition*. Blackwell Publishing.

Hipek, J. (2009). Comparing and Contrasting First and Second Language Acquisition: Implications for Language Teachers. *English Language Teaching*, 2(2). Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1082388.pdf>

Macaro, E. (Ed.) (2019).

Recursos de apoyo:

YouTube (2014). *First Language Acquisition*. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=up0yVJWf9zQ>

YouTube (2016). *Second language acquisition theories*. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=CMDseB-EB8Y>

YouTube (n.d.). *Stephen Krashen on Language Acquisition*. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=NiTsdurReug>

Unidad de aprendizaje II. Factores que inciden en la adquisición y aprendizaje de segundas lenguas

Esta segunda unidad revisa los factores que tienen una influencia directa en el nivel de logro de aprendizaje de una segunda lengua. Inicia con un análisis de los factores asociados al individuo hasta llegar a los factores asociados al entorno o contexto en el que se aprende o se adquiere la segunda lengua. Con ello, se espera que los estudiantes tengan elementos suficientes para reconocer la diversidad presente en su grupo de alumnos.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en el Inglés.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad del Inglés y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la segunda lengua, Inglés.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Competencias disciplinares

Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en Inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.

- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.
- Diseña proyectos en Inglés y los fundamenta.

Analiza puentes interculturales entre su sociedad y la anglohablante para entablar lazos sociales.

- Reconoce la importancia de la lingüística histórica para explicar los cambios en el devenir del Inglés actual.

Diagnostica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.

- Explica el proceso de adquisición de una lengua materna y una segunda lengua.
- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Distingue procesos de aprendizaje del idioma Inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Relacionar los factores que influyen en el aprendizaje de una segunda lengua con las teorías de adquisición con el propósito de caracterizar al aprendiz.

Contenidos

Factores asociados al individuo

- Factores físicos (edad, género, habilidades motoras)
- Factores socio-psicológicos (aptitud, motivación, personalidad, actitud hacia la lengua, estilo cognitivo, estilo de aprendizaje, estrategias de aprendizaje).
- Otros factores (memoria, discapacidad del lenguaje, orden de nacimiento, experiencias previas de aprendizaje).

Factores asociados al entorno

- Entorno natural o informal (adquisición).
- Entorno controlado o formal (aprendizaje en el aula).

Actividades de aprendizaje

A continuación, se sugieren algunas recomendaciones y actividades de aprendizaje para el desarrollo de esta unidad:

Con el propósito de facilitar la identificación de las causas individuales que potencian u obstaculizan el aprendizaje de lenguas, se sugiere **al docente**

- promover acercamientos significativos con prácticas sociales de lenguaje de la lengua inglesa, vinculados a los contenidos de aprendizaje.
- guiar la elaboración de un mapa mental que permita observar las características específicas de cada uno de los elementos que componen los factores físicos, socio-psicológicos, y otros;
- evaluar la capacidad de abstracción en el mapa conceptual;
- generar un espacio de discusión donde el estudiantado en plenaria exponga el factor que le genera más curiosidad estudiar a profundidad y acercarlo a la bibliografía especializada que exponga ejemplos de investigaciones previas en este rubro para su lectura y análisis;
- realimentar las participaciones de los estudiantes;
- encaminar la elaboración de un cuadro comparativo que exponga las fortalezas y debilidades del aprendizaje del inglés tanto en contextos formales como informales;
- rescatar experiencias previas en torno a los factores externos que influenciaron su propio proceso de aprendizaje del inglés;
- generar espacios de discusión que permitan a los estudiantes exponer sus propias experiencias en el aula como docente y/o aprendices de inglés, de manera que puedan identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad;
- propiciar el proceso reflexivo por parte del estudiante para que identifique la propia experiencia de aprendizaje y su relación con la enseñanza del segundo idioma;
- evaluar tanto los procesos y desempeño del estudiantado en el aula, así como los resultados de aprendizaje reflejados en los productos;
- realizar lecturas de la bibliografía sugerida para familiarizarse con ejemplos de investigaciones que desde la lingüística aplicada se han realizado para indagar en los efectos de los factores asociados al proceso de aprendizaje.

A los estudiantes

- analizar y compartir experiencias de aprendizaje a partir de la observación de su entorno, vinculados al desarrollo de prácticas sociales de lenguaje de la lengua inglesa, vinculados a los contenidos de aprendizaje.
- identificar y explicar de manera sintetizada qué factores asociados al individuo favorecen y/o obstaculizan el aprendizaje del inglés como segunda lengua;
- reflexionar sobre la propia experiencia como estudiante y cómo vivió el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.;
- reconocer los factores internos y externos que pudieran estar afectando el proceso de aprendizaje de sus alumnos;

- reflexionar sobre su capacidad actual de influir positivamente en el aprendizaje de sus alumnos y su necesidad de seguirse capacitando constantemente para brindar una mejor calidad de experiencia en su proceso de aprendizaje;
- participar en la socialización de experiencias.

Evidencias	Criterios de desempeño
<p>Mapa mental de los factores que inciden en la adquisición y aprendizaje de segundas lenguas asociados al individuo.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los factores físicos, socio-psicológicos y otros factores importantes asociados al individuo. • Explica de manera sintetizada en qué consiste cada uno de los elementos asociados a cada factor y provee ejemplos. • Hace uso de la tecnología para la estructura de su trabajo. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y selecciona recursos bibliográficos de apoyo. • Abstrae información relevante del tema. • Organiza la información de acuerdo con las características del organizador gráfico. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida. • Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el docente. • Respeta participación, opinión e ideas de los demás. • Cumple con la tarea en tiempo y forma.
<p>Cuadro comparativo de las fortalezas y debilidades de aprender inglés en contextos formales e informales.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las características primordiales del aprendizaje de segundas lenguas en contextos formales e informales. • Identifica las fortalezas y debilidades de cada uno de los dos contextos. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abstrae información relevante del tema. • Organiza la información de acuerdo con las características del organizador gráfico.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza fuentes de información confiables. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida. • Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el docente. • Valora la participación, opinión e ideas de los demás. • Cumple con la tarea en tiempo y forma.
--	--

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bibliografía básica:

- Larsen-Freeman, D. & Long, Michel H. (2014). *An Introduction to Second Language Acquisition Research*. New York: Routledge.
- Gass, S. & Selinker L. (2008). *Second Language Acquisition. An Introductory Course*. 3rd. edition. New York: Routledge.
- Oxford, R. L. (1990). *Language Learning Strategies. What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Saville-Troike, M. (2006). *Introducing Second Language Acquisition*. University of Arizona: Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria:

- Bialystok, E. (2003). *Bilingualism in Development. Language, Literacy and Cognition*. York University: Cambridge University Press.
- Steinberg, D., Nagata, H. & Aline, D. (2001). *Psycholinguistics. Language Mind and World*. Harlow, U.K.: Longman (Pearson Education).

Recursos de apoyo:

- Youtube (2021). *Age and language learning*. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=qOX19I77Erc>
- YouTube (2019). *The Critical Period for Language Acquisition | Dr. Graciela Tesan*. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=DyFLIMEIY3I>
- YouTube (2020). *Affective and Cognitive Factors in Second Language Acquisition*. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=-tVcqdrha2o>.

Unidad de aprendizaje III. Elaboración de instrumento(s) para diagnóstico

En la tercera unidad de este curso, se pretende que el estudiante normalista construya un cuadro categorial como base epistemológica para la construcción de uno o varios instrumentos para diagnóstico que permitan al estudiantado normalista indagar sobre factores que influyen favorablemente o no, en el aprendizaje del idioma inglés. Con ello se espera que posteriormente pueda hacer una propuesta de mejora en el aula o bien de intervención.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en el Inglés.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad del Inglés y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la segunda lengua, Inglés.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Competencias disciplinares

Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en Inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.

- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.
- Diseña proyectos en Inglés y los fundamenta.

Analiza puentes interculturales entre su sociedad y la anglohablante para entablar lazos sociales.

- Reconoce la importancia de la lingüística histórica para explicar los cambios en el devenir del Inglés actual.

Diagnostica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.

- Explica el proceso de adquisición de una lengua materna y una segunda lengua.
- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Distingue procesos de aprendizaje del idioma Inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Describir el proceso y los factores que influyen en la adquisición y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través de la elaboración de un diagnóstico para realizar propuestas de mejora en el aula.

Contenidos

Construcción de cuadro categorial

Diseño del (los) instrumento(s) para diagnóstico

Actividades de aprendizaje

A continuación, se sugieren algunas recomendaciones y actividades de aprendizaje para el desarrollo de esta unidad:

A fin de guiar en la construcción del instrumento para diagnóstico, se sugiere **al docente:**

- Promover acercamientos significativos con prácticas sociales de lenguaje de la lengua inglesa, vinculados a los contenidos de aprendizaje.
- llevar a cabo primeramente la construcción de un cuadro categorial que articule los elementos que intervienen, a favor o no, en el aprendizaje de una segunda lengua con aquellas teorías, conceptos o nociones relacionados con los factores socio-psicológicos de mayor interés y que se desean indagar, para dar cuenta de sus manifestaciones y factores en evidencias empíricas;
- elaborar una nota metodológica donde se explique el procedimiento que se piensa seguir para realizar el diagnóstico. en particular explicar el instrumento de recolección seleccionado (observación, encuesta, entrevista, grupos de discusión, historias de vida) y la manera como se piensa hacer el análisis de la información de la evidencia empírica recolectada;
- establecer el contexto e individuos de la indagación en donde se aplicará(n) el (los) instrumento(s) de diagnóstico;
- recomendar probar el instrumento diseñado a la luz del cuadro categorial primero, para verificar su efectividad y después aplicarlo;
- promover la reflexión de los resultados entre los compañeros de clase.

A los estudiantes

- analizar y compartir experiencias de aprendizaje a partir de la observación de su entorno, vinculados al desarrollo de prácticas sociales de lenguaje de la lengua inglesa, vinculados a los contenidos de aprendizaje.
- seleccionar aquellos factores socio-psicológicos de mayor interés y que se desean indagar en alumnos de secundaria o educación básica, y articularlos en un cuadro con las teorías de adquisición y/o aprendizaje de la primera o segunda lengua para la construcción de uno o varios instrumentos para diagnóstico;
- explicar la ruta metodológica del diagnóstico, incluyendo el tipo de instrumento que se va a diseñar y la manera como se piensa hacer el análisis de la información recolectada;
- describir el contexto e individuos de indagación;
- probar el instrumento antes de aplicarlo.
- participar en la socialización de experiencias.

Evidencias	Criterios de desempeño
Cuadro categorial	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica factores asociados al individuo y factores del entorno que influyen en el aprendizaje de inglés de los alumnos de educación secundaria. • Propone una base epistemológica para la construcción de uno o varios instrumentos de recolección de datos para el diagnóstico. • Vincula en una tabla las teorías con los factores que inciden en el aprendizaje y las preguntas o items del instrumento.

	<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica y selecciona recursos bibliográficos de apoyo. ● Construye cuadro categorial. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respeta participación, opinión e ideas de los demás. ● Se manifiesta responsable, propositivo y colaborador en la construcción del conocimiento. ● Cumple con las tareas asignadas en tiempo y forma.
<p>Instrumentos para diagnóstico sobre factores socio-psicológicos de interés</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica plenamente los diferentes elementos que constituyen el factor socio-psicológico del individuo. ● Refleja clara comprensión de las características del elemento seleccionado. ● Identifica los rasgos del elemento socio-psicológico elegido. ● Selecciona instrumentos apropiados para la medición de dicho elemento y los adapta para adecuarlos a la tarea requerida. ● Selecciona la base epistemológica que ayudará a la interpretación de las evidencias empíricas recolectadas. ● Expone coherentemente la metodología de diseño del instrumento seleccionado. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Abstrae información relevante del tema. ● Diseña instrumentos para diagnóstico para aplicarlos en su contexto inmediato. ● Recolecta factores que inciden en el aprendizaje de una segunda lengua. ● Utiliza fuentes de información confiables. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida. ● Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el docente. ● Valora la importancia de conocerse a sí mismo como aprendiz de segundas lenguas. ● Cumple con la tarea en tiempo y forma.

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bibliografía básica:

Burns, A. (2010). *Doing Action Research in English Language Teaching. A Guide for Practitioners*. Nueva York: Routledge.

Cook, G. (2003). *Applied Linguistics*. Nueva York: Oxford University Press.

Larsen-Freeman, D. & Long, M. (1991). *An introduction to second language acquisition research*. Nueva York: Longman.

Oxford, R. L. (1990). *Language Learning Strategies. What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.

Bibliografía complementaria:

Blaxter, L., Hugues, C. y Tight, M. (2005). *Cómo se hace una investigación*. Gedisa.

Denzin N. K. y Lincoln, Y. S. (). *El campo de la investigación cualitativa*. Gedisa.

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Gráo.

Recursos de apoyo:

Youtube (2016). *Designing data collection tools*. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=E9oE1u6AQ3U>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Licenciatura en lengua inglesa, enseñanza del inglés, lenguas modernas o lingüística aplicada. Preferentemente, Estudios de maestría en Metodología en la Enseñanza del Inglés, Lingüística aplicada, lenguas modernas, traducción o enseñanza del inglés.

Nivel Académico

Obligatorio: Licenciatura en lengua inglesa, lingüística aplicada, enseñanza del inglés, traducción o afín.

Deseable: Maestría o doctorado en lingüística aplicada, o campo disciplinar afín.

Experiencia Docente:

- Conducir grupos
- Planear y evaluar por competencias.
- Habilidades para el trabajo por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- La enseñanza del inglés, corrección de errores y análisis de estudios de caso.

Experiencia profesional

Preferentemente en el sector público o privado, se requiere experiencia de al menos tres años impartiendo materias afines al área de la lingüística aplicada, enseñanza del inglés o estudios de enseñanza de otras lenguas extranjeras.